

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 1. Пояснительная записка   * 1. Цель и задачи реализации Программы   2. Принципы и подходы к формированию Программы   3. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров   4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.      1. 1.4.1. Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).      2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).      3. Полиморфная дислалия.      4. Дизартрия (различные формы).      5. Моторная и сенсорная алалии.      6. Заикание (логоневроз).      7. Ринолалия.      8. Афазия.   1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР |  |
| 4 |
| 5-6 |
| 6-14 |
| 14 |
| 14-17 |
| 17-18 |
| 18-19 |
| 19-21 |
| 21 |
| 22-23 |
| 23-24 |
| 24-25 |
| 25-26 |
|  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 1. Содержание коррекционно-развивающей работы, описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 26 |
|  | **1.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)**   * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие | 26-33 |
|  | **1.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**   * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие | 33-38 |
|  | * **1.3. Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)** * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие | 38-46 |
|  | 1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы;**    1. Методы и приемы исправления ФФН;    2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФН;    3. Содержание фронтальных занятий детей с ФФН; | 46-47 |
| 47-49 |
| 49-50 |
| 44-54 |
|  | 2.4. Особенности индивидуальной логопедической работы с | 54  54-107  107-109  110-131 |
| детьми, страдающими ринолалилей; |
| 2.5. Особенности индивидуальной логопедической работы с |
| детьми, страдающими дизартрией |
| 2.6. Особенности работы с заикающимися детьми логоритмика. |
|  |
| **Рабочая программа воспитания** |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 131 |
|  | 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.    1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.    2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.    3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы    4. Режим и распорядок дня   2. Федеральный календарный план воспитательной работы | 132 |
| 132-134 |
| 134-136 |
| 136-139 |
| 139-144 |
| 144-149 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (от 3 до 8 лет) с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – ТНР) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной про- граммы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) включает три основных раз- дела - целевой, содержательный и организационный.

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы**:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах***:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
   1. **Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры** освоения Программы детьми **младшего дошкольного возраста (3-4 года) с ТНР**:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двустишья;
10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две- три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работ- ника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей **старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития* обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. речевые карты; (Приложение 1,2)
2. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
3. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ, диагностические карты обследования психологического развития.

Организация предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе логопед-дефектолог:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
   * разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
   * разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
   * разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) берет за основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ее реализации в масштабах страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

* + диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
  + внутренняя оценка, самооценка Организации;
  + внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
  + задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в условиях реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

* + сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
  + учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  + исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
  + исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
  + способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
  + включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
  + использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
  1. **Характеристика детей с ТНР**

Термином ТНР в логопедии обозначаются стойкие специфические нарушения в созревании и становлении всех компонентов языковой системы (лексическограмматического строя, фонетико-фонематических процессов, просодической организации речевых высказываний), выявленые у детей при нормально функционирующем слухе и сохранном интеллекте.

ТНР в логопедии расшифровывается как тяжелое нарушение речи и включает следующие логопедические заключения:

1. Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
3. Полиморфная дислалия.
4. Дизартрия (различные формы).
5. Моторная и сенсорная алалии.
6. Заикание (логоневроз).
7. Ринолалия.
8. Афазия.

Если исходить из общепринятой классификации речевых нарушений, то к группе ТНР принадлежат ОНР и ФФНР с полиморфным нарушением звукопроизношения.

***1.4.1 Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).***

Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) относится к тяжелым нарушениям речевой функции, для преодоления которого требуется специальное логопедическое воздействие. При этом у детей с нормальным физиологическим слухом и первоначально сохраненной интеллектуальной сферой отмечается

* позднее развитие речи,
* бедный словарный запас,
* наличие аграмматизмов,
* несформированность фонематических процессов,
* полиморфные нарушения звукопроизношения.

Эти признаки указывают на системное нарушение всех составных компонентов речевой деятельности ребенка.

Р.Е. Левина попыталась свести разнообразие речевой отсталости к трем уровням. Каждый уровень определяется спецификой первичного дефекта по отношению к вторичным расстройствам, замедляющим формирование речевой системы. Переход к последующему уровню характеризуется появлением более прогрессивных речевых возможностей.

1. уровень – отсутствие словесных средств общения
2. уровень – речевая активность возрастает. Появление фразовой речи.
3. уровень – Появление развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.
4. Уровень. Совместная работа ученых позволила выявить IV уровень ОНР, который детально представлен в пособии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». Пробелы в развитии слабо выражены и устраняются за небольшой промежуток времени. Однако, если ребенок не получает помощь специалиста, нарушение речи неблагоприятно сказывается на его интеллекте, что может явиться причиной плохой успеваемости в школе.

С расстройствами речи соседствуют нарушения неречевых психических функций и моторики (общей, ручной, артикуляционной). Таким детям трудно сконцентрироваться на учебном и дидактическом материале. Наблюдаются также поведенческие отклонения, гиперактивные проявления, нарушения деятельности вегетативной нервной системы.

Речь у детей с ОНР на первый взгляд похожа на речь при других логопедических расстройствах. При обследовании важно правильно диагностировать схожие состояния.

***Отличительная симптоматика ФФНР и ОНР представлена в таблице:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речь** | **ОНР** | **ФФНР** |
| **Общее звучание речи** | * Смазанное, голос тихий; * Невнятное разборчивость речи несколько снижена | * Смазанное, голос тихий; * Невнятное, разборчивость речи несколько снижена. |
| **Понимание речи** | * не в полном объеме, * затруднено понимание временных логико-грамматических конструкций; | ­ полное, достаточно понимает значение грамматических изменений слов; |
| **Активный словарь** | * ниже возрастной нормы;   бедность словаря проявляется в незнании многих слов: названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. | * Соответствует возрастной норме; * близок к возрастной норме; * Сужен запас знаний и представлений об окружающем. |
| **Слоговая структура** | * Грубо нарушена: множественные элизии звуков и слогов («сипед» - велосипед, «кафета» - конфета); * Нарушена: перестановки («масалет» - самолет, «петерь» -   теперь, «Рагуда» - радуга) 4 | * Нарушений почти не наблюдается; * Единичные элизии в незнакомых словах; * Единичные перестановки в сложных словах. |
| **Звукопроизношение** | * С, СЬ, З, ЗЬ, Ц – м\ * Ш-С, Ж-З, Ч-ТСЬ, Щ – СЬ - м/з * Л-м/з; Р, РЬ – одноуд; * Ы.Э – ред; * С, З, Ц – по дизартрипу; * Ш, Ж, Ч, Щ - по дизартртипу, * Л – отс; * Р-горл, РЬ – J * Дефект смягчения по всем группам | * Межзубный сигматизм, Л-м/з * Боковой сигматизм, Л-отс, Р- горл, РЬ – одноуд; * Нарушено по типу стертой дизартрии; * С, З, Ц – м/з бок, Ш-С м/з бок, Ж-З м/зуб бок, Ч-ТСЬ м/з бок; * Щ-СЬ м/з бок; Л-отс, ЛЬ -J; Р – горл, Рb-J. |
| **Фонематический слух** | * Сформирован недостаточно: литеральные парафазии искусственно созданные слова («Яблуко» - яблоко, «Мазьмешь» - возьмешь) * Сформирован недостаточно: не дефференцирует звонкие-глухие, свистящие – щипящие, твердые – мягкие звуки. * Сформирован недостаточно: низкий уровень операций анализа и синтеза; не слышит «звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. | Нарушен, не дифференцирует звонкие – глухие, свистящие – шипящие, твердые – мягкие звуки. |

Резултаты диагностики заносятся в речевую карту. Там же отмечается и динамика коррекционной работы.

Коррекцию речевых нарушений осуществляется с применением игровых методов и приемов. Развивающие логопедические игры используются при диагностике и на каждом занятии.

Содержание логопедической работы зависит от уровня речевого развития и возраста ребенка. Основными направлениями являются следующие:

* Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
* Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения)
* Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
* Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся;
* Обогащение активного и пассивного словаря;
* Формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
* Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Комплексная коррекция дефекта включает:

* формирование представлений о пространстве,
* занятия с дефектологом,
* семейную психотерапию,
* коммуникационные игры,
* упражнения для активизации коры головного мозга,
* занятия по обучению грамоте,
* уроки обучения письму,
* развитие мыслительной деятельности.

***1.4.2 ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это расстройство звукопроизносительной стороны речи у детей и взрослых, вызванные недоразвитием слухового восприятия при нормальном биологическом слухе. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) может быть как самостоятельным речевым расстройством, так и входить в структуру дефекта, например при заикании, афазии, а также является причиной плохой обучаемости в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может быть вызвано различными факторами, такими как

* генетические предрасположенности,
* проблемы с моторикой речевого аппарата
* или недостаточная стимуляция и практика произношения в раннем детстве.

Без хорошей достаточности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Формирование фонематического анализа и синтеза — это операция разделения и определение последовательности во внутреннем плане составных элементов (фонем) отдельных звуковых комплексов: слогов и слов.

По этиологическому фактору ФФНР различают:

* врожденное (генетическая предрасположенность, осложненные беременность и роды);
* приобретенное (черепно-мозговые травмы, педагогическая запущенность, психологические проблемы).

При ФФНР отмечается:

* Недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* Нарушение звукопроизношения: искажение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, трудности различения звуков;
* Недоразвитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, сукцессивных функций, офтальмокинеза и мелкой моторики.
* замена или смешение близких по фонетическому звучанию звуков (например, произносит звук [т] вместо [к] или [г] вместо [д].);
* недостаточная артикуляция;
* нарушение последовательность звуков и слогов в слове, слов в предложении (например, слово «кошка» употребляет как «ошка» или «лягушка» как «ягушка»);
* трудности в разбиении слова на слоги (нарушение слоговой структуры);
* ошибки при изменении слов по падежам;
* пропуски слогов, частей слов или целых слов (чаще пропускаются предлоги).

**Неречевая симптоматика:** нарушена концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, сложности в переключении с одного занятия на другое, эмоциональная нестабильность, гиперактивность, ослабленное соматическое здоровье.

Дошкольники с ФФНР подлежат зачислению в специальные логопедические группы детских садов, куда на 1 год с 5 или 6 лет. Младшие школьники с дисграфией и дислексией, обусловленными ФФНР, занимаются на школьном логопункте. Устранением фонетико-фонематического недоразвития занимаются специалисты логоцентров и частных клиник.

Основные направления логопедической работы при ФФНЛ:

* развитие просодической стороны речи;
* развитие речевого дыхания и голосовых возможностей;
* исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* развитие фонематических процессов (звуковой анализ и синтез);
* подготовка к овладению грамотой (в школе – профилактика или коррекция расстройств письменной речи).

На логопедических занятиях используется соответствующий возрасту наглядный и речевой материал, различные дидактические приемы: развивающие логопедические игры, артикуляционная гимнастика, логомассаж, логоритмика. Работа ведется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Параллельно ведется коррекция эмоциональной и двигательной сферы через театрализацию, коммуникационные игры, совершенствование мыслительной деятельности. Для устранения дефекта используют специальные игры на развитие фонематического слуха. Также можно скачать наглядный-дидактический материал. Структура занятия по устранению речевых проблем отчетливо прослеживается в конспекте логопедического занятия по развитию звукового анализа. Данный материал можно использовать в работе логопеда, а также для развивающих занятий с детьми в домашних условиях.

***1.4.3 Дислалия. Дефекты произношения звуков***

Существуют две формы дислалии:

* механическая;
* функциональная.

При механической ребенок не может выговаривать правильно слова из-за дефектов артикуляционного аппарата, появляются при травмах, заболеваниях или являются врожденными. При функциональной дислалии нет органических дефектов речевого аппарата, она может развиться при нарушении фонематического восприятия, в определенных социальных условиях и поддается коррекции. Функциональная дислалия классифицируется на

* моторную (характеризуется нарушением в отделах речедвигательного анализатора),
* сенсорная (нарушение в отделах речеслухового анализатора),
* сенсомоторная (имеет признаки первых двух видов).

Дислалия также имеет разделение по характеру дефекта. Степень сложности нарушения определяется количеством неверно произносимых звуков, более 4 считается сложной.

Неправильное произношения одной группы звуков называется *мономорфной* дислалией. Если нарушение распространяется на несколько разных групп — это *полиморфная* дислалия.

***Терминология фонетических искажений***

Ротацизм - дефекты речевого развития, при которых ребенок не выговаривает [р] или [р’]; ламбдацизм — это если искажает [л] и [л’]

сигматизмом называется трудности с шипящими звуками [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящими [с], [с’], [з], [з’], йотацизм — это проблема с произношением [й] гаммацизм — искажение [г] и [г’], каппацизм — сложности в произношение [к] и [к’], хитизм — проблемы со звуком[х] и [х’].

Наблюдаются и такие дефекты речи, как озвончение глухих или оглушение звонких согласных, а также замена твердых на мягкие и наоборот.

**Коррекция дислалии.**

Коррекция дислалии носит комплексный характер. и состоит из ряда последовательных этапов:

* подготовительного (включает артикуляционную гимнастику, работу над дыхательно-голо- совой функцией, развитие мелкой моторики, синхронизацию речи с движением, формирование пространственных представлений и пространственно-аналитической деятельности);
* этапа постановки;
* этапа автоматизации поставленных звуков;
* этапа дифференциации артикуляционно и акустически сходных звуков речи.

***1.4.4 Дизартрия.***

Дизартрия – нарушение речи, вызванное сбоями в иннервации мышц речевого аппарата, следствием чего является невозможность полноценно говорить. Сопровождается неврологической симптоматикой. При дизартрии нарушается речевое дыхание, голос, способность к правильному артикулированию.

Признаки:

* гипертонус мышц – постоянное напряжение органов, отвечающих за речь (язык, мышцы лица и шеи и т. п.), губы постоянно плотно сжаты;
* гипотонус мышц – органы, отвечающие за речь, постоянно расслаблены, то есть рот всегда открыт, язык не может выполнять ряд функций;
* дистония – мышцы расслаблены в состоянии покоя, но резко напрягаются при попытке произнести что-либо вслух.

Симптомы дизартрии:

***Речевые*:**

* 1. синдром нарушения артикуляционной моторики
  2. Синдром нарушения речевого дыхания
  3. Синдром нарушения голоса и медико-интонационные расстройства.

***Неречевые*:**

1. Нарушение общей моторики, тонкой моторики рук, мимики
2. Нарушение познавательных функций
3. Особенности эмоционально-волевой сферы

**Формы дизартрии**

В зависимости от поражения тех или иных участков ЦНС различают следующие формы:

* + *Стертая* (слабые проявления).
  + *Бульбарная* (паралич или атрофия глотки и неба вследствие поражений продолговатого мозга).
  + *Псевдобульбарная* (осложнение после инфекционных заболеваний).
  + *Корковая* (темпо-ритмические нарушения).
  + *Подкорковая* (нарушение мышечного тонуса, его нестабильность, непроизвольное сокращение мимических и артикуляционных мышц).
  + *Мозжечковая* (речь непреднамеренно звучит скандировано).

**Этапы логопедической коррекции при дизартрии**

Коррекция проводится на фоне медикаментозного лечения и подразумевает работу над речевой и ручной моторикой, выполнение дыхательной гимнастики и ортофонических упражнений, постановку звуков и автоматизацию их произнесения, тренировку просодических компонентов и коммуникационные игры.

Логопедическая работа по устранению дизартрии у детей дошкольного возраста включает **пять этапов.**

1. ***Подготовительный*** (формирование базы для коррекции фонетической стороны речи). Направления работы:
   * Нормализация мышечного тонуса, с этой целью проводится дифференцированный логопедический массаж;
   * Развитие моторики артикуляционного аппарата, я этой целью проводят пассивную и активную гимнастику с функциональной нагрузкой;
   * Выработка речевого выдоха, выработка плавного длительного выдоха с помощью дыхательной гимнастики;
   * Нормализация голоса посредством голосовой гимнастики;
   * Формирование просодики направлено на формирование интонационно-выразительной стороны речи;
   * Развитие тонкой моторики рук, с этой целью проводят пальцевую гимнастику.
2. ***Основной*** (формирование новых произносительных умений и навыков). Направления:
   * Выработка основных артикуляционных укладов
   * Определение последовательности работы над звуками
   * Развитие фонематического слуха
   * Постановка звуков
   * Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;
   * Дифференциация звуков (на слух, изолированных звуков, на уроне слогов и слов);

***3. Тренировочный***

* + Выработка самоконтроля;
  + Тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики);
  + Тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики) на усложненном лексико-грамматическом материале;

***4. Профилактический*** (преодоление возможных вторичных отклонений).

***5. Заключительный*** (формирование фонематических процессов, графо-моторных навыков, развитие связной речи, обучение грамоте, развитие высших психических функций).

***1.4.5 Алалия***

**Алалия** — это недоразвитие или отсутствие речи, вызванное органическими поражениями центров речи в головном мозге. Аномалии проявляются еще при внутриутробном развитии, либо в доречевой период. Алалия входит в структуру в общего недоразвития речи.

1. *Эфферентная* моторная алалия выражается в апраксии целенаправленных речевых действий на фоне нарушения координации мышечной работы, что проявляется в искажении звуков и снижении скорости речи. Причина: нарушение функционирования задней части нижней лобной извилины и центра Брока.
2. *Афферентная* моторная алалия проявляется в сложности выбора действий. Причиной являются аномалии теменных отделов левого полушария.
3. *Импрессивная* или сенсорная алалия отражается в расстройстве понимания речи. Поражается речеслуховой центр Вернике.
4. *Сенсомоторная* алалия проявляется симптомами сенсорной и моторной алалии.

Стоит отметить наличие единого симптома — недостаточная взаимосвязь между словами и действиями индивида. При этом сохранен слух и интеллект.

**Коррекция дефекта.**

Преодоление дефекта носит комплексный характер. В коррекционно-восстановительную работу включаются логопед, психолог и невролог, нейропсихолог. При помощи таких диагностических методов, как электроэнцефалограмма и МРТ, можно установить локализацию повреждений мозга и определить точный диагноз.

Коррекция состояния включает следующую последовательность:

* 1. Активизация подражательной речедеятельности, расширение пассивного словаря, формирование однословного предложения.
  2. Обучение построению двусловных предложений и грамматически правильного предложения из 2–3 слов.
  3. Формирование простейших навыков связной речи, коррекция звукопроизношения.
  4. Обучение словоизменению, словообразованию, построению сложных предложений. Повторение слов и фраз за правильно поставленной речью, развитие понимания, постановка предложения из одного, а далее из двух и трех слов происходят на фоне демонстрации правильной хорошо артикулированной речи взрослого. Начальный этап развития речи требует большого количества наглядного материала для привлечения интереса к специальным упражнениям.

При правильно подобранных методах логопедического воздействия прогноз благоприятный. Ребенок со временем обучается членораздельной и внятной речи, овладевает способностью составлять сложные грамматическверно оформленные предложения.

***1.4.6 Заикание (логоневроз).***

Заикание — это расстройство темпа и ритма речи при судорожном состоянии мускулатуры речевого аппарата. Его возникновение обусловлено сочетанием 2-х факторов: наследственной предрасположенностью и чрезвычайных жизненных обстоятельств, воздействующих на нее.

***Классификация и симптоматика***

Заикание — нарушение строения речи, полученное в результате психофизиологического расстройства. Выражается в виде судорожного синдрома речевой функции.

Формы:

* *невротическая* (логоневроз) — функциональное расстройство, при котором страдает темп и плавность речевого высказывания, проявляющееся в задержке, удлинении, повторении или изменении отдельных звуков, слогов и слов;
* *неврозоподобная* — наблюдается при органике со стороны центральной нервной системы.

Лёгкая стадия включает в себя судорожные запинания при самопроизвольной речи, при этом общение не затруднено. Средняя степень выражается в спотыканиях в речи, происходящих при выстраивании монолога или диалога. При тяжёлой форме заикания речевые спазмы длительны и часты, происходят во всех типах речи, дополняются непроизвольными физическими движениями и добавлением к словам тянущихся звуков, не имеющих отношения к смыслу фраз. Ребенок, страдающий заиканием, имеет серьезные изменения в эмоционально-волевой сфере и коммуникативных взаимоотношениях. Он отличается от сверстников стеснительностью вплоть до робости, двигательной скованностью, стремлением к уединению. Такие дети подвергаются насмешкам в коллективе и испытывают чувство угнетенности и систематические переживания за свою речь. Так как речь оказывает важное значение в формировании личности и в адекватной социализации, то заикание — это самое тяжелое нарушение речи с данной точки зрения.

**Преодоление дефекта**

Коррекционное воздействие носит комплексный характер. Работа логопеда организуется поэтапно на фоне лечебно-оздоровительных процедур и психолого-педагогических тактик.

1. *Подготовительный* — оздоровительный режим, доброжелательная атмосфера, ограничение собственной речи пациента, демонстрация образцов правильной речи.
2. *Тренировочный* – обучение сопряжено-отраженной, шепотной, ритмической, вопросно-ответной речи в процессе лепки, конструирования, рисования, игр.
3. *Завершающий* – автоматизация приобретенных навыков правильной речи в различных ситуациях и видах коммуникативной деятельности.

Особое значение для нормализации темпа и ритма речи имеет выполнение упражнений при тщательном слуховом самоконтроле и ритмичных движений (ходьба на месте, хлопки, притопывание). Полезно отстукивание ритмов стопами, отхлопывание ладонями, дирижирование в сопровождении комментирования. Ударному слогу или выделяемому по смысловому признаку слову должен соответствовать более громкий хлопок. Одновременно формируется и тренируется умение распознавать разнообразные ритмы и осмысленно подчинять им двигательные акты. Такие упражнения положительно сказывается на плавности речи.

На всех этапах развивают фонетику, лексику, грамматику, голосоподачу, просодику, а также проводят логоритмику, логопедический массаж, дыхательную и артикуляционную гимнастику. Как дополнительные приемы применяют коммуникационные игры, музыкотерапию, арт-терапию, театрализацию, драматизацию и др.

***1.4.7 Ринолалия.***

Ринолалия - нарушение речевых функций, вследствие расщелин верхней губы, твердого неба, приводящее к искажению артикуляции звуков, нарушениям фонации. Нарушение тембра голоса и фонетической стороны речи, обусловленное аномалиями строения артикуляторного аппарата. Диагностика включает обследование отоларинголога, челюстно-лицевого ортопеда, логопеда.

Ринолалию следует отличать от дислалии. При ринолалии постоянный выраженный назальный оттенок голоса, фонетические нарушения затрагивают как согласные, так и гласные звуки. Степень и характеристика искажения гласных звуков определяется местоположением языка в ротовой полости, возможностью суживать губ, плотностью небно-глоточного смыкания и измененной формой глотки. Меньший объем глотки характерен при произношении звука [А], больший – при произношении [И], [У]. Увеличение ширины просвета глотки при отсутствии, укорочении или ограниченном движении небной занавески ведет к увеличению расстояния между мягким небом и задней стенкой глотки. Это демонстрируется повышенной носовой эмиссии (утечки некоторого резерва воздуха через нос) от [А] к [У] в специфической последовательности [А] – [О] – [Э] – [И] – [У].

***Классификация:***

* *Открытая*. Наблюдается при неполном разделении или отсутствии преграды между носовой и ротовой полостью, когда звук проникает через ротовую носовую полости.
* *Закрытая*. Наблюдается при наличии препятствий в полости носа, либо в носоглотке. В зависимости от места расположения анатомического препятствия выделяют переднюю и заднюю закрытую ринолалию. Характерным является пониженный физиологический носовой резонанс.
* *Смешанная*. Наблюдается при недостаточном разделении носовой и ротовой полости и наличии анатомических препятствий. Характерна гнусавость и отсутствие носовых звуков.

Перечисленные виды ринолалии могут быть функциональной или органической природы.

***Открытая ринолалия***

Нарушается тембр согласных и гласных «А», «И», «У». При постановке заключения используются пробы:

* проба Гутцмана (ребенку предлагают пропеть гласные «А», «И», при этом пальцами логопеда то зажимаются, то разжимаются носовые ходы — в результате звук «И» слышится глуше, под пальцами чувствуется вибрация);
* проба с использованием фонендоскопа (ребенка просят произнести гласные «И», «У» — в «оливе» слышится непонятный гул).

Функциональная открытая ринолалия возникает после операций по поводу аденоидита или после постдифтерийного пареза и характеризуется слабым подъемом мягкого неба.

*Органическая открытая ринолалия:*

* приобретенная (патология языкоглоточного и блуждающего нервов, травмы, давления опухолевидных образований);
* врожденная (этиология: расщипление мягкого или твердого небе, укорочение мягкого неба).

***Закрытая ринолалия***

Характерной особенностью является затруднение дыхания разной степени вплоть до полной заложенности носа. Логопат вынужден держать рот в приоткрытом состоянии рот из-за невозможности полноценного носового дыхания.

Исследователи подразделяют закрытую ринолалию на *функциональную* (мягкое небо при произнесении носовых сонор приподнимается, заслоняя доступ воздуха в носоглотку) и органическую(анатомическая непроходимость в новой полости).

Этапы логопедической работы

1. *Начальный*. Дифференциация носового и ротового выдоха, выработка краткого и длительного носового выдоха.
2. *Постановочный*. Постановка и автоматизация фонем «М», «Мь», «Н», «Нь».
3. *Заключительный*. Работа над голосообразованием и звучностью гласных звуков. Дифференциация согласных по назальности и неназальности изолированно, в слогах, словах, предложении и тексте.

***Смешанная ринолалия***

Объединяет причины и комбинирует симптоматику предыдущих 2-х видов ринолалии.

В целом прогноз благоприятный. Однако ускорить положительную динамику можно путем включения родителей в процесс коррекции с последующей интеграцией и социализацией ребенка-ринолалика.

**Работа по преодолению последствий ринолалии.**

Вследствие органического происхождения нарушения, часто требуется оперативное вмешательство. Коррекционной работой занимается логопед. Логопедическая коррекция включает дооперационный и послеоперационный периоды. Работа в каждом периоде направлена на решение имеющихся проблем:

* + развитие и дифференциация ротового и носового дыхания (Развитие трехфазного дыхания),
  + развитие подвижности и точности движений органов артикуляции (артикуляционная гимнастика),
  + воспитание правильного звукопроизношения (постановка звуков),
  + развитие фонематического восприятия (формирование фонематического слуха, обучение фонематическому анализу и синтезу),
  + развитие мелкой моторики (ручная моторика),
  + адекватной формой логопедического воздействия является массаж органов артикуляции (логопедический массаж) и кистей рук (самомассаж пальцев рук).

***1.4.8 Афазия.***

Афазия — это полная утрата или глубокое расстройство сформированной речевой функции в результате локальных поражений речевых зон головного мозга. При этом грубо страдает коммуникативная функция.

Этиология:

* + разрыв аневризм сосудов мозга, тромбоэмболий, вызванных ревматическим пороком сердца;
  + черепно-мозговые травмы;
  + опухолевидные образования;
  + инфекционные заболевания головного мозга.

Степень поражения и структура речевой патологии находится в зависимости от:

* + локализации поражения;
  + размера очага поражения;
  + левшества;
  + индивидуальных особенностей остаточных сохранных элементов речевой системы.

Афазия может диагностироваться как у взрослых, так и у детей. Детские формы патологии отличаются от взрослых возможностью быстрого восстановления.

Детские афазии следует дифференцировать от алалий. [Алалия](https://logoped.name/alaliya-eto/) является недоразвитием всей языковой системы, а афазия — системным распадом уже сформированной речевой деятельности. Логопедическая коррекция при алалии — вызывание и развитие речи, при афазии — восстановление утраченной функции.

*Классификация афазии*

1. *Акустико-гностическая или сенсорная* (поражение центра Вернике ведет к глубокому расстройству фонематического слуха и имеет 3 степени понимания обращенной речи: грубая, средняя, легкая).
2. *Акустико-мнестическая* (возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области, критически страдает слухоречевая память, слуховое восприятие, стойкость визуальных предметных образов).
3. *Семантическая* (в основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации, в результате страдают речевые конструкции, отражающие пространственные категории).
4. *Оптико-мнестическая* (утрата взаимосвязи между словом и образом предмета).
5. *Афферентная моторная* (характеризуется нарушением кинестетических ощущений, нервные импульсы не регулируют правильную артикуляцию органов речевого аппарата).
6. *Эфферентная моторная* (поражение центра Брока ведет к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами).
7. *Динамическая* (невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи).

***Восстановительная коррекция*** предполагает воздействие на все психические процессы в целом и ведется на фоне психотерапевтический мероприятий. В логопедической работе выделяют 2 периода.

1. *Острый период* (первые 2 месяца после заболевания). Ведется работа по растормаживанию угнетенных речевых структур и профилактике фиксации аграмматизмов, парафазий, речевого эмбола. В основе коррекции лежит диалогическая речь по схеме: отраженная речь — подсказки первого слога ответа — самостоятельный ответ с выбором нескольких слов — самостоятельный ответ без учета количества слов — самостоятельная постановка вопросов.
2. *Резидуальный период* (после 2-х месяцев). Затормаживаются аномальные связи.
   1. **Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.**

С психологической точки зрения таким детям свойственна пассивность или наоборот, повышенная активность (гиперактивность), зависимость от окружающих, спонтанное поведение. Для них характерно:

* + - Нарушение мыслительных процессов;
    - Интеллектуальное отставание от сверстников;
    - Трудности с письмом;
    - Тяжелое восприятие учебного материала;
    - Нарушенная моторика (неуклюжесть, импульсивность);
    - Замкнутость, стеснительность;
    - Отсутствие мотивации;
    - Неустойчивость интересов;
    - Раздражительность, агрессивность;
    - Трудности в коммуникации и налаживании отношений со сверстниками.

Кроме того, такие дети с большим трудом усваивают чтение и письмо, арифметику. Как следствие – плохая обучаемость в школе. Дети замкнуты, стесняются общаться со сверстниками. Их преследуют ситуации с недопониманием, из-за чего формируются комплексы и проблемы с социализацией в целом.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР представлено на схеме:

Коррекция дефекта проводится с учетом ведущей (игровой) деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года, I уровень речевого развития).**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
    - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
    - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
    - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
    - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
    - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
    - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
    - развития игровой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

* + - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
    - воспитание правильного отношения к людям, вещам;
    - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* + - * игра;
      * представления о мире людей и рукотворных материалах;
      * безопасное поведение в быту, социуме, природе;
      * труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о *цвете* предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных *по форме и величине*; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются создание условий для:

* + - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
    - формирования познавательных действий, становления сознания;
    - развития воображения и творческой активности;
    - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
    - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
    - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" для детей младшего до- школьного возраста обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

* + - * конструктивные игры и конструирование;
      * представления о себе и об окружающем природном мире;
      * элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

**Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста является создание условий для:

* + - овладения речью как средством общения и культуры;
    - обогащения активного словаря;
    - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
    - развития речевого творчества;
    - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
    - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
    - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
    - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной

области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

**Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста является создание условий для:

* + - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
    - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
    - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

* изобразительное творчество;
* музыка.

**Изобразительное творчество**

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

**Музыка**

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
    - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
    - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
    - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
    - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни*, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

* + - подвижным играм,
    - занятиям на спортивных снарядах,
    - упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;
    - побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя за- рядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

* 1. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет, II группа речевого развития).**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР среднего дошкольного возраста, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
    - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
    - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
    - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
    - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
    - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
    - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
    - развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* + - * игра;
      * представления о мире людей и рукотворных материалах;
      * безопасное поведение в быту, социуме, природе;
      * труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

*Игра* как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста является создание условий для:

* + - овладения речью как средством общения и культуры;
    - обогащения активного словаря;
    - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
    - развития речевого творчества;
    - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
    - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
    - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
    - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста является создание условий для:

* + - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
    - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
    - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Физическое развитие**

В области физического развития детей среднего дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
    - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
    - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
    - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
    - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни*, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

* + - подвижным играм,
    - занятиям на спортивных снарядах,
    - упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;
    - побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* + - * физическая культура;
      * представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

* 1. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет, III уровень речевого развития).**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
    - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
    - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
    - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
    - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
    - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
    - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
    - развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в III группе речевого развития (5-7 лет), направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.

Активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы:

* + - элементы сюжетно-ролевой и
    - элементы сюжетно-дидактической игры,
    - театрализованные игры,
    - подвижные игры,
    - дидактические игры.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение *игротерапевтических техник* с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования *экологических представлений* у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого *алгоритма поведения в опасных ситуациях*: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются *родители* (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются создание условий для:

* + - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
    - формирования познавательных действий, становления сознания;
    - развития воображения и творческой активности;
    - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
    - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
    - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* + - * конструирование;
      * развитие представлений о себе и об окружающем мире;
      * формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

* + - овладения речью как средством общения и культуры;
    - обогащения активного словаря;
    - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
    - развития речевого творчества;
    - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
    - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
    - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
    - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

* + - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
    - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
    - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

* + - эстетическому познанию и переживанию мира,
    - к искусству и культуре в широком смысле,
    - творческую деятельность обучающихся в изобразительном,
    - пластическом,
    - музыкальном,
    - литературном
    - и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Физическое развитие**

В области физического развития детей старшего дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
    - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
    - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
    - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
    - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни*, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

* + - подвижным играм,
    - занятиям на спортивных снарядах,
    - упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;
    - побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием *музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми*. Кроме этого, проводятся

* + - лечебная физкультура,
    - массаж,
    - различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),
    - закаливающие процедуры,
    - подвижные игры,
    - игры со спортивными элементами,
    - спортивные праздники и развлечения.

При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают

обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и выбираемых педагогом (учителем-дефектологом, логопедом) с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях Организация учитывает общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с ТНР нуждаются в специализированных методах обучения и воспитания, предполагающие *дробное* и *алгоритмизированное* предъявление нового материала и его поэтапное закрепление. Требуется время и дополнительные усилия для активизации учебных навыков, проведения предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы, образовательной лексической базы.

В ДОУ используются такие формы, способы и методы организации образовательной деятельности как:

* образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
* различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра экспериментирование и другие виды игр;
* взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
* проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
* праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Обучение может происходит совместно с другими учащимися или воспитанниками (при инклюзии: наполняемость класса не более 25 человек, из которых не более 5 детей с ТНР).

В отдельных учреждениях коррекционного вида (класс\группа для детей с ТНР не может пре- вышать12 человек).

* 1. **Методы и приемы исправления ФФН**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

* + - недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
    - смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно *(****с****анки,* ***ш****уба),* а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
    - замены звуков более легкими по артикуляции *(«Фамаéт потóим тáми» —* «Самолет по- строим сами»);
    - искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

* + - выделить определенный звук из ряда других звуков;
    - повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
    - определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;*
    - самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
    - назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

* + - замены согласных букв (*«****з****елезо» — железо, «****л****ека»* — *река* и т. д.);
    - пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);
    - перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко* и т. д.);
    - замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и *(с****е****л — «с****и****л»),* о — у *(п****о****л — «п****у****л»);*
    - вставка лишних букв *(«пошала» — пошла).*

**Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звукослоговых рядов разной структурной сложности.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

* + - он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
    - нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
    - произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

* + - воспроизведение ритмов;
    - сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
    - рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (ка**ш**ка — ка**с**ка, мы**ш**ка — ми**с**ка, **л**ук — **ж**ук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

* 1. **Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФН**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

* + - закрепление навыков произношения изученных звуков;
    - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
    - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
    - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
    - закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

**Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:**

* выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
* закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [в] — [в’], [б] — [б’], [д] — [д’], [г] — [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
* постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

* + - в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
    - в обратных слогах: *ос — нос;*
    - в закрытых слогах: *сас — сосна;*
    - в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са*—*ша, ша*—*са; саша*—*шаса; саш*—*сош; са*—*ша*—*са*—*ша*—*са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

* 1. **Содержание фронтальных занятий детей с ФФН;**

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

*Первый этап* — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

*Второй этап* — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п’], [т], [к], [к’], [л’]) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (***п****аук*), затем — в конце (*пау****к***).Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: ***па***—*па*—*па; па*—***па***—*па; па*—*па*—***па****.*

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки:

[и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). *«Построили новый дом, а рядом сидит собака (****Т****ом). Сидит дома девочка (****Т****ома)».*

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (**Т**аня, ко**т,** пли**т**а, ко**т**ы. **Т**ом, у**т**ка, **Т**оня, бо**т**ы, **т**ыква, ха**т**а и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, an, ym, уп, uт, ип, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (*уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с’], [з], [з’] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л’] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (м**а**к, с**у**п, к**о**т) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су),* соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их *(са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог»,

«слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л’], [р] — [р’], [л] — [р], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных *(сто, шко, сту)* и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В I периоде обучения фронтальные занятия по произношению и развитию речи проводятся 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения.

Во II периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи планируются 3 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 2 раза в неделю.

В III периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи проводятся 1—2 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 3 раза в неделю. Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

* 1. **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.**

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

* + - нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
    - формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
    - устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

**2.5. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’],  [т] — [т’], [к] — [к’],  [ф] — [ф’], [д] — [д’],  [в] — [в’], [б] — [б’],  [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:   * изолированно;   в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);   * в словах; | Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. |  |
| * в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. | Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. |
| Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). |  |
| Автоматизация поставленных звуков; |  |
| * изолированно; |  |
| * в открытых слогах (звук в ударном слоге); |  |
| * в обратных слогах; |  |
| * в закрытых слогах; |  |
| * в стечении с согласными; |  |
| * в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. |  |
| II  Вторая половина ноября — первая половина февраля | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].  Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи)  . Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:   * изолированно; * в открытых слогах (звук в ударном слоге); * в обратных слогах; * в закрытых слогах; * в стечении с согласными; * в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.   Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:   * по твердости — мягко- сти [м] — [м’], [н] — [н’],   [п] — [п’], [т] — [т’],  [к] — [к’], [ф] — [ф’],  [д] — [д’], [в] — [в’],  [б] — [б’], [г] — [г’];   * по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];   а также:   * в обратных слогах; * в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение предметных картинок, названия которых включают:   * дифференцируемые звуки; * определенный заданный звук. * На этом же материале: определение места звука в слове; * выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; * осуществление анализа и синтеза прямого слога; * выделение согласного звука в начале слова; * выделение гласного звука в конце слова.   Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».  Формирование умения раличать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):   * по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’],   [п] — [п’], [т] — [т’], [к] —  [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’],  [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);   * по глухости — звонкости:   [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];   * в обратных слогах; * в слогах со стечением двух согласных; * в словах и фразах; * составлениепредложений с определенным словом; * анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепление в самостоятельной речи навыка:  согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  • согласования порядковых числительных с существительными.  Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения поопорным словам;  • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
|  |  |  |  |
| III  Вторая половина февраля — май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:   * [с] — [ш], [з] — [ж]; * [р] — [л]; * в прямых и обратных слогах; * в слогах со стечением трех согласных; * в словах и фразах; * в стихах и коротких текстах;   закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;  в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |

|  |
| --- |
| Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи.  Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Произношение** | **Развитие речи** | **Формирование элементарных навыков письма и чтения** |
| I  Сен- тябрь,  октябрь | И н д и в и д у а л ь - н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я   1. Постановка и первоначальное за- крепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j],   [ы], [с], [с’], [з], [з’],  [л], [л’], [ш], [ж],  [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.   1. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 2. Формирование   грамматически пра- вильной речи.   1. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. | 1. Воспитание направленно- сти внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставле- ния: существительных един- ственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных оконча- ний существительных множе- ственного числа, личных окончаний существительных множественного числа роди- тельного падежа (много *кус- к****ов****, олен****ей****, стуль****ев****, лен****т****, око****н*** и т. д.).   Согласование глаголов един- ственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множе- ственном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принад- лежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*).   1. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); спо- | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). 2. Выделение начального гласного из слов (***А****ня,* ***и****ва,* ***у****тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*).   Анализ и синтез обратных слогов, например *«am»,*  *«ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма****к****»,*  *«ко****т****»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком»,*  *«кнут».* Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов  *(«та», «ми»)* и слов: *«суп»,*  *«кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).   1. Формирование навыка слогового чтения. 2. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фронтальные занятия   1. Закрепление пра- вильного произно- шения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э],   [т], [т’], [к], [к’], [м],  [м’], [л’], [о], [х],  [х’], [j], [ы], [с].   1. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и],   [э], [о], [ы]), соглас-  ных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х],  [л], [л’], [j], [р], [р’],  [с], [с’], [з], [з’], [ц]  в различных звуко- слоговых структурах и словах без проговаривания.   1. Дифференциация правильно произно- симых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 2. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)   в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов: *тá*— *та, та*—*тá, тá—*  *та*—*та, та*—*тá*— *та.*  Определение ритмических моделей | собом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).  3. Предложение, связная речь..  Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов:  Кто? Что делает? Делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текстов наизусть. | отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов:  *«am», «ит».*  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му»,*  *«ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву.  Преобразовывание слогов и их письмо.  Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».*  Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква»,*  *«слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук»,*  *«твердый звук», «мягкий звук».* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слов: *вата*—*тáта, вода*—*татá* и т. п.  Соотнесение слова с заданной ритми  ческой моделью. |  |  |
| II  Ноябрь, де кабрь,  январь, февраль | И н д и в и д у а л ь - н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а - н я т и я   1. Постановка и первоначальное за- крепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’],   [г], [г’], [ш], [ж], [л],  [р], [р’], [ц], [ч], [ш]  в соответствии с индивидуальными  планами и планами фронтальных занятий.   1. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.). 2. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.   Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я   1. Закрепление пра- вильного произно- шения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д],   [д’], [г], [г’], [ш],  [л], [ж], [р], [р’].  2. Различение зву- ков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] —  [з’] — [с] — [с’], [б]  — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] —  [т’] — [г] — [г’],  [г] — [г’] — [к] —  [к’] — [д] — [д’],  [ш] — [с] — [ж] —  [щ], [л] — [л’] —  [р] — [р’], [ж] —  [з] — [ш] (без проговаривания).  3. Дифференциация правильно произно- симых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’],  [б] — [п], [д] — [т],  [г] — [к], [с] — [ш],  [ж] — [з], [ж] —  [ш], [с] — [ш] —  [з] — [ж], [р] —  [р’], [л] — [л’].  4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия   Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*).  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой*  *... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голу- бой платок; *ая...* голубая лента; *ое ...* голубое платье; *ые* ... голубые полотенца).  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... свет- лых ламп. Дети кормили морковкой... белогокролика.*  Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).  Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).  2. Словарная работа.  Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые) за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной  формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост.  У зайчика коротенький пушистый хвостик).  3. Предложения  Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.  Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (ска- мейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).  Составление предложений из  «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  4. Связная речь  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойтик большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. | Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз****а*** *— коз****ы***).  Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб* — *дубок*).  Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.  Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши»*, *«жи».*  Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся от-ельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. |
| III  Март, апрель, май, июнь | Индивидуальные и подгрупповые занятия.  Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Фронтальные занятия.   1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т’] —   [с’] — [щ], [ц] —  [т’] — [с], [щ] —  [ч] — [с’] — [ш].   1. Дифференциация правильно произно- симых звуков: [ч] — [т’], [ч] —   [с’], [ц] — [с],  [щ] —[ш], [щ] —  [ч], [щ] — [с’].   1. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи   (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.   1. Анализ слов   сложного звукослогового состава. | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия  Закрепление полученных ранее навыков  2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*).  Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.  Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).  Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).  3. Предложения  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из- за»: кот вылез...* (*из-под*) *стола.*  Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*).  Составление предложений поопорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Естра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «кото- рый» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*).  4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.   1. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. | 1. Звуки и буквы  Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.*  2. Слово  Закрепление навыка звуко- слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.  Подбор слов по схемам и моделям.  Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности.  Дальнейшее усвоение навы- \ков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.*  Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.*  Умение выкладывать и писать слова с сочетанием  *«ча», «чу», «ща», «щу».*  Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений,  Направленных на определение буквенного состава слов.  3. Предложение  Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).  4. Чтение  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период про- водится работа по дальней- шему развитию навыка опре- деления буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, вы- кладывание из букв разрез- ной азбуки и письмо слов и предложений с использова- нием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепле- ние навыков описывания, дальнейшее развитие навы- ков чтения, формирование навыка сознательного слит- ного чтения. |

**Календарно-тематический план логопедической**

**работы с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто, куда, откуда, с кем.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда»,  «Продукты питания», «Транспорт».  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:   * голосам животных; * звукам окружающего мира; * звукам музыкальных инструментов.   **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*  Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последо- вательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:  *дождь — зонт, снег — коньки.*  Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:   * 3 красных кубика и *1 синий;* * кукла, клоун, Буратино — *шапка;* * шуба, пальто, плащ — *шкаф;* * красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.*   Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) |

**В итоге логопедической работы дети могут научиться:**

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
* обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматиче- ских средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, - к* (*дом****ик****, лоб****ик****, шар****ик****, рот****ик****; руч****к****а, нож****к****а, лап****к****а, шуб****к****а* и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели:  *«Кто? Что делает? Что?*»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда»,  «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Иг- рушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматиче-** |
| Январь, фев- | **ских средств языка** |
| раль, март, ап- | Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные |
| рель, май, | (*один, два, много*). |
| начало июня | Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложе- |
|  | ния за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополне- |
|  | ний (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). |
|  | Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (да- |
|  | тельный, творительный, родительный падежи). |
|  | Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи |
|  | некоторых простых предлогов (*на, в, под*). |
|  | Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наибо- |
|  | лее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, по-* |
|  | *дал, ушел, унес, убрал* и т. п.). |
|  | Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьши- |
|  | тельно-ласкательным значением. |
|  | Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласо- |
|  | вания прилагательных с существительными. |
|  | Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования |
|  | числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много* |
|  | *столов, много грибов, много коров* и т. п.). |
|  | Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений |
|  | с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* |
|  | Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в |
|  | ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). |
|  | Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул,* |
|  | *ветки — дерево, стрелки — часы*). |
|  | Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному |
|  | принципу (*санки — зима, корабль — море*). |
|  | Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — ве-* |
|  | *лосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). |
|  | Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описа- |
|  | нию. |
|  | Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия гео- |
|  | метрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов |
|  | (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материа- |
|  | лов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). |
|  | **Развитие самостоятельной фразовой речи** |
|  | Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто?* |
|  | *Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* |
|  | Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, |
|  | сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). |
|  | Заучивать короткие двустишия и потешки. |
|  | Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы |
|  | и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу |
|  | (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). |
|  | Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух- |
|  | трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи:** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та* — *кта, по* —  *пто*).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рожде- ство», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теп- лая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества»,  «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей вес- ной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |

**В итоге логопедической работы дети могут научиться:**

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Календарно-тематический план логопедической работы с детьми III уровня речевого раз вития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоиме- ния *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и жен- ского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами един- ственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, суще- ствительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:   * существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*   Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*  Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Помещение детского сада», «Профессии людей»,  «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»,  «Овощи-фрукты». |
| II | **Формирование лексико-грамматических средств языка** |
| Декабрь, январь, февраль, март | Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«ду- бовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «де- ревянный»*, *«бумажный»* и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» —*  *«идем».*  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-опи- сания, пересказ.  Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «До- машние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защит- ника Отечества», «8 Марта», «Весна».  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III | **Формирование лексико-грамматических средств языка** |
| Апрель, май, июнь | Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов. |
|  | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);  • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: в употреблении с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сна- чала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом  «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата»  «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Ме- бель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).  Формирование произносительной стороны речи.  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости- мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь,  октябрь, ноябрь, декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з],[з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).*  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилага- тельных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камы- шовая, черепичная крыша* и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.*  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительноответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например:  *ма****к****.*  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от.*  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последо- вательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивиду- альных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространствен- ные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые диффе- ренцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следствен- ных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:   * с распространением предложений; * с добавлением эпизодов; * с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).   Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твер- дый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* фонематическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | |
| **Развитие речи и ознакомление с окружающей природой** | **Занятия по изобразительной деятельности и конструированию** |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширять и уточнять знания детей об осени. Вести с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет птиц, созревание плодов, признаки погоды (похолодание, осадки, ветер). Закреплять знание названий некоторых осенних цветов, растущих в ближайшем окружении, листьев знакомых деревьев (березы, клена, дуба), знакомых овощей и фрук- тов. | Уточнять представления детей о форме предметов, об их строении, о цвете, учить передавать это в рисунке, лепке, аппликации и конструировании.  Закреплять навыки детей, полученные на занятиях воспитателя.  **Воспитание внимания к речи**  Воспитывать внимание детей к речи (к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы), вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задания по месту расположения предметов на бумаге (в центре, вверху, с одной стороны, с другой стороны), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов, выполнять различные поручения.  **Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи**  Учить детей, пользуясь усвоенными речевыми моделями, отвечать на вопросы в момент объяснения задания, а также в процессе других частей занятия (подготовка и раздача материала, подведение итогов работы).  Формировать умение сочетать деятельность разного характера: слушать речь логопеда во время лепки, рисования, вырезывания, наклеивания, конструирования.  Учить детей, отвечая на вопрос, называть без заикания одним, словом наглядный материал, с которым работают на за- нятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемый предмет, его части, цвет, форму всего предмета или его частей, а также действия, выполняемые логопедом при лепке, аппликации, рисовании, конструировании. *(«Что я рисую?» — Яблоко. «Какое оно по форме?» — Круглое. «Чем я рисую?» — Карандашом* и т. п.)  В конце первого периода некоторые дети могут без заикания отвечать на вопросы словосочетаниями: *Бумага белая. Пластилин мягкий. Зеленый огурец. Белая ножка.*  На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью отдельными детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом. |
|  | Учить выделять характерные свойства предметов (на овощах и фруктах) и называть их цвет, форму, вкус, особенности поверхности. |
|  | Обращать внимание детей на красоту осенней природы. |
|  | Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Овощи»,  «Фрукты», «Грибы», «Игрушки», «Гео- метрические формы», «Деревья», «Ме- бель», «Постельные принадлежности»,  «Столовая и чайная посуда», «Цветы». |
|  | **Воспитание внимания к речи** |
|  | Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих. |
|  | Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и воспитателей и точно выполнять словесные задания, например: *«Дай огурец, помидор, мор- ковь, лук», «Положи...», «Отнеси...»,*  *«Спрячь...»* и т. д.  Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.  **Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи**  Учить дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, вели- чину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или со- стояния предмета.  Учить отвечать без заикания одним, словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: *«Кто это?», «Что это?» (Девочка, яблоко, слива...), «Какой предмет по форме?» (Круглый, овальный...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...),*  *«Какой предмет по цвету?» (Синий, зеленый, красный...), «Что делает?» (Лежит, висит, стоит...), «Какой предмет по материалу? (Деревянный, стеклянный...).* Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: *Мяч красный. Шар круглый;* нераспространенными фразами: *Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует;* варианты ответов: *стол — столик, чашка — чашечка.*  На занятиях воспитателя заикающиеся только слушают его речь (комментирование действий, объяснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном количестве. |
| II  Декабрь, январь, февраль | Уточнять и расширять знания детей о зиме.  Вести наблюдение за характерными явлениями, происходящими зимой: снегопад, мороз, образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега.  Дети должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица), деревья (береза, ель), диких животных средней полосы (заяц, мед- ведь, лиса), предметы зимней одежды (пальто, шуба, варежки, шапка), обору- дование для прогулок (санки, лыжи, ло- патка).  Учить выделять характерные свойства снега, льда, внешние признаки птиц и животных (некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана).  Воспитатель должен обращать внимание детей на красоту зимней природы.  Лексические темы: «Зимняя одежда», «Куклы», «Птицы» (зимующие), «Зимние развлечения» (снеговик), «Дикие животные» (заяц, медведь), «Дома» (одноэтажные и двухэтажные здания), «Наша армия», «Иг- рушки» (неваляшки).  **Воспитание внимания к речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в речь окружающих; учить их внима- тельно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: «Сначала возьми..., потом... и все положи на стол»; внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, ва- рианты фраз, короткий рассказ).  Упражнения в самостоятельной ситуативной речи  Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми  объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: *Это синица. На картине нарисована синица. На этой картинке нарисована синичка.*  Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон:  *«Какая это машина?» — Игрушечная. Пластмассовая. Синяя.*  Пользоваться уменьшительно-ласка- тельными суффиксами для образования новых слов: *кошка — кошечка, дом — домик, елка — елочка.* Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения.  На занятиях воспитателя дети активно начинают пользоваться самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения. | **Воспитание внимания к речи**  Воспитывать внимание к речи логопеда воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно вы полнять устное задание (поручение)  большего объема, чем на предыдущем этапе обучения.  Упражнения в самостоятельной ситуативной речи  На основе прослушанных ранее образцов речи учить детей пользоваться в своих ответах короткими предложениями.  На вопрос: «Что я сегодня рисую (леплю, вырезаю, строю)?» — дети отвечают: Вы рисуете машину. Вы строите дом.  «Что ты наклеивал сегодня?» — Я наклеивал кружок.  Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества («Какая бумага вам нужна для занятий?» — Белая бумага. Прямоугольная бумага. Блестящая бумага).  Дети должны уметь отвечать без заикания на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. Упражнять детей только в однословных ответах по представлению, например: «Какого по цвету зайца мы наклеили сегодня?» — Белого. «А ка- кой еще бывает заяц?» — Серый. Или:  «Какой краской вы рисовали снего- вика?» — Белой. «А какие еще бывают краски?» — Красная. Черная. Синяя. Зеленая и т. д.  Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, приобретенные в I периоде.  На занятиях воспитателя дети активно пользуются формами самостоятельной речи предыдущего этапа обучения. |
| III  Март, апрель | Уточнять и углублять знания детей о весне.  Наблюдать за характерными явлениями, происходящими весной: таяние снега и льда, образование ручьев, пробуждение после зимней спячки насекомых, появление цветов, листьев, травы, поведение перелетных птиц, вьющих гнезда, признаки погоды (потепление).  Дети должны знать и называть некоторых представителей животного мира (грач, скворец, бабочки, жуки, кошка, собака) и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), машины (легковая, грузовая), из чего они сделаны (железо, пластмасса) и т. д.  Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки цветов, растений (форму, окраску, количество лепестков, на примере одуванчика), насекомых (окраску, на примере божьей коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца, окраску), домашних животных (тело покрыто шерстью, она мягкая, пушистая, на примере кошки).  Обращать внимание на красоту весенней природы.  Лексические темы: «Подарок маме», «Новая кукла», «Машины»,  «Перелетные птицы», «Цветы», «Насе- комые», некоторые «Домашние живот- ные» (кошка или собака).  **Воспитание внимания к речи**  Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.  Учить внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и ответы детей; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей.  **Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью**  Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» (*«Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...»*).  Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера).  Учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию.  Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию:  *«Руки озябли, потому что холодно».*  Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.  На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к каждому ребенку. | **Воспитание внимания к речи**  Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать, запоминать и правильно, в заданной последовательности, выполнять задание.  Воспитывать внимание детей не только к речи взрослых, но и товарищей. Дети должны научиться замечать неправильные высказывания сверстников, исправлять их.  **Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью**  Учить детей отвечать развернутой фразой с опорой на образец поделки, рисунка, составлять рассказ по вопросам, восстанавливая последовательность основных звеньев в работе при наличии наглядной опоры.  Совершенствовать фразовые ответы детей в стилистическом отношении, освобождать их от повторов, следить за правильным порядком слов в предложении.  Воспитывать умение предварительно мысленно подбирать слово для ответа, а также перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять ответ товарища. Закреплять усвоенные ранее навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.  На занятиях воспитателя дети активно закрепляют навыки пользования самостоятельной речью предыдущих этапов обучения. |
| IV  Май, июнь | Уточнять и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: летом чистое небо, яркое солнце, жара, бывает гроза, быстро растет трава, цветут цветы, поспевают некоторые ягоды, овощи, фрукты, чтобы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от наблюдения) пасутся на лугу, они едят траву, птицы выводят птенцов и ищут для них корм.  Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, гусенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных.  Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы.  Лексическеи темы: «Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Ба- бочки».  **Воспитание внимания к речи**  Закреплять у детей навык внимательно выслушивать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т. д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, поручения взрослых.  **Упражнения в доступной контекстной речи**  Учить детей составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать короткие рассказы только по вопросам.  Учить строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов «зачем», «по- чему», «для чего».  Закреплять у детей все формы речи, усвоенные за учебный год.  На занятиях воспитателя дети также упражняются во всех формах речи, которые усвоены ранее. | **Воспитание внимания к речи**  Закреплять у детей навыки речевого поведения: внимательное отношение к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить задание, поручение, заметить и исправить ошибку товарища, предложив более правильную формулировку фразы, точную по смыслу, с правильным порядком слов в предложении.  **Упражнения в доступной контекстной речи**  Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа, составления рассказа о проделанной или предстоящей деятельности по вопросам логопеда как с опорой, так и без опоры на наглядность, по представлению, продолжать рассказ, начатый товарищем, задавать конкретные вопросы товарищу к имеющемуся наглядному материалу. На занятиях воспитателя закрепляются все формы речи. |

**Итоги коррекционно-развивающего обучения в средней группе оцениваются:**

* степень сформированности звуковой и лексикограмматической стороны речи;
* особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
* особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
* проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

**К концу обучения в средней группе дети должны:**

* усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;
* овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
* научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | Содержание работы | |
| Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром | Занятия по изобразительной деятельности и конструированию |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень»,  «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья».  Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.  Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью поспевают овощи и фрукты, их вы ращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).  Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и тд.  **Воспитание внимания к речи**  Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательнности: «Дай сначала огурец, потом поми- дор, морковь, лук», «Положи...», «При- неси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.  Упражнения в самостоятельной ситуативной речи  Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных пред- метов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сде- лан, действия или состояния предмета.  Учить детей отвечать одним, словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?»,  «Что это?» (*Девочка, елка, груша, огурец...*), «Какой предмет по величине?» (*Маленький, большой...*), «Какой пред- мет по цвету?» (*Белый, черный, коричневый...*), «Что делает?» (*Лежит, висит, сидит, растет...*), «Какой предмет по материалу?» (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*).  Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.*  Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.  Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.  Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.  Учить выразительно читать стихи.  Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.  Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме. | **Воспитание внимания к речи**  Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы.  Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.  **Упражнения в самостоятельной речи**  Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к заня- тию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы).  Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на во- прос.  Учить пользоваться усвоенными образ- цами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии *(карандаш, бумага, кисть, клей, сал- фетка, пластилин, ножницы* и т. д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, ап- пликации, рисовании, конструировании:  «Что ты рисуешь?» — *Яблоко.* «Какое оно по форме?» — *Круглое.* «Чем ты ри- суешь?» — *Карандашом* и т. п.  Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (*Ножницы металлические.*  *Бумага белая. Пластилин мягкий*), фразами (*Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку*). На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом. |
| II  Декабрь, январь, февраль | Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима»,  «Транспорт», «Домашние птицы», «Зи- мующие птицы», «Домашние живот- ные», «Почта».  Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания:  Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна.  Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.  Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке.  Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).  Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку.  Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка).  Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям.  Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.  **Воспитание внимания к речи**  Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).  **Упражнения в более сложной самостоятельной речи**  Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: *«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».*  Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное.  Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Ка- кая это машина?» — *Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта маина пластмассовая. Машина синего цвета.*  Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде. | **Воспитание внимания к речи**  Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.  Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.  **Упражнения в более сложной самостоятельной речи**  Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — *Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.*  Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — *Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.*  Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам.  Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.  Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению.  В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (*Белого.*) «А когда заяц бывает белый?» (*Зимой.*) «А каким он бывает летом?» (*Серым.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.*) Или: «Мы сле- пили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (*В берлоге.*) «Кто скажет пол- ным ответом?» (*Зимой медведь спит в берлоге.*)  «А где находится его берлога?» (*Медвежья берлога находится в лесу.*)  Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде.  Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения. |
| III  Март, апрель | Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна»,  «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт».  Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)  Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.  Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду.  Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иголкой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.  Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой.  Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.  **Воспитание внимания к речи**  Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников.  Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.  Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.  **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью**  Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке.  Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.  Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.  Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна).  На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения.  Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах. | **Воспитание внимания к речи**  Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.  Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.  **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью**  Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: *«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая».*  Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев.  Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда.  Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (*«потом..., по- том..., потом...»*), учить пользоваться синонимами.  Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении.  Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей.  Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. |
| IV  Май, июнь | На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете.  Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.  **Воспитание внимания к речи**  Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их.  Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.  **Упражнения в более сложной контекстной речи**  Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы.  Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.  Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.  Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год. | **Воспитание внимания к речи**  Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное.  Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или несколько вариантов задания.  **Упражнения в более сложной контекстной речи**  Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем.  Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе.  Учить рассказывать в рассуждающей форме: *«Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску».*  Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности.  Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов. |

**Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе оцениваются:**

* степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
* особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
* особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
* проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

**К концу обучения в старшей группе дети должны:**

* усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
* пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
* уметь формулировать простое предложение, распространять его;
* формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы с заикающимися детьми в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание коррекционной работы** | |
| **Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром** | **Занятия по изобразительной деятельности и конструированию** |
| I  Сентябрь,  октябрь, ноябрь | Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень»,  «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Дере- вья», «Перелетные птицы».  Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени. | **Воспитание внимания к речи**  Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией (*«Нарисовать огурец слева, помидор справа»*), сдерживать личные желания.  Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.  Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.  Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.  **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью**  Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).  Учить называть одним, словом без заика- ния изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и мате- риал, с которым работают на занятии.  Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие при- знаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконеч- ные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестя- щие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю — мну, приклеиваю — наклеи- ваю — подклеиваю, мажу — намазы- ваю, промокаю — вытираю — стираю — снимаю лишний клей и т. д.).  Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (*Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу*).  Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно- ласкательных форм того же слова: *кисть — кисточка, дом — домик, куб — кубик, ваза — вазочка.*  На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом. |
|  | Учить понимать причинно-следствен- ные связи, обусловленные изменени- ями в природе: меняется погода, ста- новится холодно, поэтому люди утеп- ляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зи- мой (поэтому их называют перелет- ными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасы- вают листву, некоторые животные го- товятся к зимней спячке, другие — де- лают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду. |
|  | Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). |
|  | Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки). |
|  | **Воспитание внимания к речи** |
|  | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспро- изведение заданного ряда, последова- тельности действий: *«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом бру- сок и кирпич и все это закрой салфет- кой», «Сначала возьми...», «От- неси...», «Спрячь...», «Положи...»* и т. д.  **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью**  Учить детей пользоваться однослов- ными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характер- ные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), мате- риал, из которого сделан предмет, дей- ствия или состояния предмета.  Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п.  Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.*  Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы:  *«Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково».* (*Яблоко желтенькое.*) *«Слива синяя».* (*Слива синенькая.*)  Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | перелетные птицы, лиственные деревья и т. д.  Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания.  Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом).  На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора.  Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения)  Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.  Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями. |  |
| II  Декабрь, январь, февраль | Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима»,  «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные»,  «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».  Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.  Учить понимать причинно-следствен- ные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.  Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.  При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных ви- дах транспорта перевозят людей и грузы.  Дать представления о пользе домашних животных.  Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт — грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы).  Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.  **Формирование элементарных навыков письма и чтения**  Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).  Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух, трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).  Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.  Примерная тематика занятий:  занятие. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов.   1. знятие. Закреплять знания детей о предложении. Знакомить со схемой двусловного предложения. 2. занятие. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему. 3. занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам. 4. занятие. Упражнять детей в составлении и анализе предложения. 5. занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово». 6. занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления слова на части. 7. занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части. 8. занятие. Учить составлению предложений по-опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова. 9. занятие. Развивать фонематический слух (звуки [ж] — [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных. 10. занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра   «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.   1. занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук». 2. занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове. 3. занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [ш]). Игра на определение места звука в слове. 4. занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове. 5. занятие. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически.   **Воспитание внимания к речи**  Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.  Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.  **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью**  Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.  Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: *«Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным отве- том, кого я показала». (Вы показали кошку.)*  Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.  Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.  Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.  Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.  Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.  На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д. | **Воспитание внимания к речи**  Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища.  Формировать умение запоминать и вы- полнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собран- ным, сосредоточенным, запоминать за- дание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не пере- спрашивая взрослых; работать в едином темпе.  Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию). **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуатив ной речью**  Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала *(«Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежит) на ваших столах?»,*  *«Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет пол- ным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто ска- жет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.)*  Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: *«Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.)*  Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно.  Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению.  Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложеиями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домашние животные. Мы рисовали зимующих птиц и т. п.  Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде. |
| III  Март, апрель | Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна»,  «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран».  Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.  Учить понимать причиннследственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необхо- димо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, вьют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши.  Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.  При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.  Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.  Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых.  Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д.  **Воспитание внимания к речи**  Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.  Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.  Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.  **Упражнения в пользовании контекстной речью**  Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.  Учить составлять рассказы по картине, а затемумению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.  Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.  Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.  Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.  Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.  Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.  Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.  На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д. | **Воспитание внимания к речи**  Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять ее в соответствии с указанным порядком.  Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их) и к своей речи (замечать допущенные ошибки, неточности и самостоятельно исправлять их).  Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя и замечания товарищей.  **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью**  Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении.  Учить логично рассказывать о последовательности выполнения предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» (*Я выбрал острые ножницы. Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу.*) Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? («Почему ты нарисуешь дерево справа?» — *Потому что слева на моем рисунке будет дом.*) С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (*Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать. «Почему надо сначала примеривать?» — Сначала надо примерить дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать.*)  Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя («Объясни, как учитель, что и как надо делать...» «Объясни так, чтобы тебя поняли все дети...»).  Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратно формулировать их.  Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — *Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья. «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» — Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их* и т. п.  Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух.  Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища.  Совершенствовать стилистику детских рассказов.  Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.  На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения. |
| IV  Май, июнь | Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях.  Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.  Познакомить детей со школой и библиотекой.  Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука).  Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.  **Воспитание внимания к речи**  Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.  Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.  **Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью**  Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большее количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.  Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.  Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).  Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года. | **Воспитание внимания к речи**  Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения.  **Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью**  Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самими детьми, и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей. Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного.  Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе.  Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи.  На занятиях воспитателя закрепляются навыки самостоятельной речи, усвоенной на предыдущих этапах обучения. |

**Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе.**

**Оценивается:**

* степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
* особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
* особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
* проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

**К концу обучения в подготовительной группе дети должны:**

* усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* уметь адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

**2.6 Особенности работы с заикающимися детьми.**

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие в и д ы з а н я т и й:

* фронтальные — проводит воспитатель;
* подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на две подгруппы по 6 человек, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
* индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут — в средней группе. Для обеспечения речевой практики в средней группе предусмотрен организованный разговор логопеда с одной подгруппой ежедневно с 12 часов до 12 часов 15 минут. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавливает детей первой подгруппы к прогулке после занятия и помогает им одеться, а также встречает детей второй подгруппы перед занятием и помогает им раздеться, используя процессы одевания и раздевания для речевых упражнений.

Во время перерыва дети должны успеть отдохнуть. Логопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед должен правильно определить его по времени. Время может колебаться в зависимости от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминутки» (1—2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Работа по исправлению нарушений звукопроизношения заканчивается в январе — феврале. С января индивидуальные занятия направлены на устранение заикания у детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа по увеличению речевой практики. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2—3 детей длится 10—15 минут. В особых случаях (это бывает крайне редко), если усиливается заикание, целесообразно проводить эту работу позже, в феврале.

В первой половине дня логопед проводит занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время находится с другой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая нагрузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день — другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие (по «Формированию элементарных математических представлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром», «Рисованию», «Лепке»,

«Аппликации», «Конструированию», «Физкультуре»).

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, опре- делению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосе- щению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществ- ление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом).

**Логоритмика – как метод работы с ТНР.**

Логоритмика для дошкольников оказывает сильное воздействие на развитие ребенка, так как представляет собой совокупность трех взаимосвязанных компонентов:

* двигательный и тактильный контакт;
* музыкальная терапия;
* речевое воздействие.

Все это способствует стимуляции полушарий головного мозга и, соответственно, развивает высшие психические функции, в том числе и речь. Ребенок, выполняя двигательные упражнения под музыку синхронно с проговариваем отдельных фраз, закрепляет коммуникативные навыки, получает новые ощущения от ритма речи.

Логоритмика, как правило, состоит из ряда методик:

* артикуляционная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* кинезиологические упражнения;
* вокально-артикуляционные упражнения для развития голоса и дыхания;
* песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга.
* игры на развитие пространственно-аналитической деятельности;
* упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
* коммуникативные игры;
* упражнения на расслабление для снятия эмоционального и физического напряжения.

Отличное пособие по организации занятий по логоритмике — Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников. Кныш В. А., Комар И. И., Лобан Е. Б., Дудик Ю. В. Издание подробно описывает технологию данного направления и содержит перспективный план и [конспекты занятий](https://logoped.name/konspekt-vypusknogo-logopedicheskogo-zanyatiya/).

[Логоритмические упражнения](https://logoped.name/logaritmica-for-children-5-6-years-exercise/) для детей 5-6 лет выполняются в более организованном режиме. Игровые приемы все еще присутствуют, но больший акцент делается на сознательный самоконтроль. [Диагностика интеллектуального развития](https://logoped.name/diagnostika-intellektualnogo-razvitiya/) показывает, что нормально развивающиеся дети достаточно успешно справляются с задачами по управлению и регулированию произвольных действий.

Элементы логоритмики полезно включать в учебные занятия у младших школьников как минутки физпаузы. Это поможет перераспределить умственную нагрузку, уберет мышечные зажимы, нормализует психическое состояние детей.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психологическому и физическому здоровью.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами

образовательных отношений

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела-целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Цель и задачи воспитания**

**1.1.1 Общая цель воспитания в ДОО -** личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
   * 1. **Общие задачи воспитания в ДОО:**
4. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
5. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
6. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
7. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

* 1. **Направления воспитания**
     1. ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной

позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, сво- ему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает при- общение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «пат- риотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и про- цветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, напри- мер, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на раз- витие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

* + 1. ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, фо мированием навыка культурного поведения.

* + 1. ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

* + 1. ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

* + 1. ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

* + 1. ***Этико-эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* 1. **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, про- будить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении соб- ственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возмож- ность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

* 1. **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

* + 1. ***Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста (к 8 годам)***

***Таблица.***

*Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценно-**  **сти** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким лю-  дям |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества |
| **4** | **Физическое и оздоровитель- ное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч.  в цифровой среде), природе |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **6** | **Этико-**  **эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Основные характеристики уклада организации**

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия -*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

**2.2 Воспитывающая среда образовательной организации**

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

***Состав воспитывающей среды ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодествия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.3 Общности образовательной организации**

***Общность*** - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

***Ценности и цели общностей ДОО***

*Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудни- ками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традици- онных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятель- ности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**2.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Таблица. Соотношение образовательных областей***

***и направлений воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***2.4.1 Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-ком- муникативное развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «При- рода», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,«Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познаватель- ное развитие***

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое разви- тие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,«Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

* + - * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
      * -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «При- рода», «Культура»;
      * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
      * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
      * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каж- дого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореа- лизации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

***2.5.1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечествен- никам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности****:***

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2.5.2. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

* формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эм- патии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;
* обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания

***2.5.3 Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернеисточники,

дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

***2.5.3 Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *Направления деятельности воспитателя:*
* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела

* формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота

лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***2.5.4. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

* ознакомление с доступных детей с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
* познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

* демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детейс ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

***2.5.5. Этико-эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоционалной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с вопитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их проиведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

**2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

***2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

* + - * предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
      * культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
      * свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

*Виды и формы деятельности:*

* деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по в просам воспитания;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
* размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
* проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
* привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
* другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

***2.6.3. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободную игру;
* свободную деятельность детей;
* другое.

***2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:*

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
* другое.

**2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
* другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**2.8 Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| ***Заведующий*** | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;   * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;   – контроль за исполнением управленческих решений по воспитател ной деятельности в ДОУ;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| ***Старший воспитатель*** | проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;   * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-пе- дагогической квалификации воспитателей;   -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организаонно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;   * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| ***Педагог-психолог*** | оказание психолого-педагогической помощи;   * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы;   подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| ***Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель)*** | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры;   * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых рай-   онными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| ***Помощник воспитателя*** | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;   участвует в организации работы по формированию общей культуры; |

* 1. **Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

***Нормативное обеспечение программы***

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. оговорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
5. Другое.

***Методическое обеспечение программы***

* 1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи. Качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Предлагает педагогу профессиональный и струмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных орг низациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:
     + содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
     + формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
     + поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;

3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ре- бёнок»;

6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

4 модуля «Советы для родителей».

* 1. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://xn-- 80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/
  2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.: Нравственно-патриотическое восспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Изд. Детство-Пресс, 2020 г.
  3. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности/ авт.-сост. С.М. Панина. - Волгоград: Учитель -151 с.
  4. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей; Книголюб, 2005. - 128 с. (Развивающие сказки для детей.)
  5. Бабушкины сказки: русские сказки: комплексный демонстрационный материал/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов РФ; - Москва: Просвещение- Союз, 2023.-1 обл. (32,32 отд. л. В 2 папках): ил.- «Диалог культур).
  6. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2000, 224 с.
  7. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: (учебно-методическое пособие) / под ред. Н.П. Гришаевой - М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2019, 264 с.
  8. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: (учебно-методическое пособие) / под ред. Н.П. Гришаевой - М.: ЛИНКА- ПРЕСС,2020, 236 с.
  9. Шаманский С.В. Город, рожденный у соли: Очерки истории города Усолье-Сибирское 1669-1945 гг.- Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019.-208 с.
  10. Шаманский С.В. Очерки истории города Усолье-Сибирское, 2020, МБУДО «Дом детского творчества»
  11. Эрик Бутаков. Наше Усолье-Сибирское А. Красноштанов, Иркутск, 2016
  12. Сборник лирических произведений для детей дошкольного возраста, посвященных празднованию 345 –летию города Усолье-Сибирское, 2014 год
  13. «Удивительное место на земле -мой город Усолье-Сибирское» (Практический материал для использования в работе с детьми дошкольного возраста по воспитанию любви к родному городу). Из опыта работы городского методического объединения

«Введение регионального компонента. Руководитель Карпук Л.В., 2008 год.

* 1. **Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско- взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным учас ником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предпола- гающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возмож- ность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловлен- ные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совмест- ных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей раз- вития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
   1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа учителя - дефектолога с семьями дошкольников, имеющих ТНР и задержку психического развития, имеет некоторые особенности взаимодействия:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной ***целью*** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих ***задач***:
   * выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
   * вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
   * внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
   * создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
   * повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие ***направления***:
   * *аналитическое - изучение семьи*, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
   * *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в вос- питательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
   * *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:
    * организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
    * повышение уровня родительской компетентности;
    * гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
      1. **Работа с родителями заикающихся детей**

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружаю- щей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ре- бенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относи- лись к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выпол- няли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспита- телей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

* + - 1. Групповые родительские собрания.
      2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).
      3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
      4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.
  1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО (адаптированной образовательной программы), разработанной в соответствии с Программой. В Организации ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС Организации ***обеспечивает и гарантирует***:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополу- чия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в соб- ственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной про- граммы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошколь- ного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их раз- вития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образо- вания и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки обра- зовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических ра- ботников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и воз- можности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответству- ющие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускоре- ния, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОУ:

* ***содержательно-насыщенная и динамичная*** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
* двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-простран- ственным окружением;
* игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
* возможность самовыражения обучающихся;
* ***трансформируемая*** - обеспечивает возможности изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* ***полифункциональная*** - обеспечивает возможности разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* ***доступная*** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* ***безопасная*** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях:
* социально-коммуникативной,
* познавательной,
* речевой,
* художественно-эстетической
* физической;
* ***эстетичная*** - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации (ДОУ) обеспечены условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

* 1. **Кадровые, финансовые материально-технические условия реализации программы**

***Кадровые условия***. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в профессиональных стандартах.

***Финансовые условия реализации Программы***. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

***Материально-технические условия реализаци*и** ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г
2. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов- на-Дону, «Феникс»,2014
3. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
5. Балобанова В.Л, Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А., Лопатина Л.В., Нищева Н.В. Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Титова Т.А., Чистович И.А., Чуйкова Г.Н., Яковлев С.Б.

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000

1. Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование», Москва- 1996 г.
2. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания

/ О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

1. Кожевникова Д.В. [Домашний логопед](https://vsykosmetika.ru/domashnee-zadanie-logopeda-po-teme-novogodnii-prazdnik.html). Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
2. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.
3. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. [Логопедические упражнения](https://vsykosmetika.ru/logopedicheskie-uprazhneniya-na-ch-i-shch-individualnoe-zanyatie-po-postanovke.html) / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост.Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
8. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
10. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
11. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
12. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
13. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Серия наглядно- дидактического пособия
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 400с.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе [детского сада](https://vsykosmetika.ru/rebenok-ne-hochet-idti-v-detskii-sadik-vrednyi-kaprizulya-kak-pomoch.html) для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
16. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
17. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
18. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
19. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
20. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
21. Программавоспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
22. Программы дошкольных [образовательных учреждений](https://vsykosmetika.ru/minobrnauki-opredelilo-liderov-sredi-opornyh-vuzov-federalnoe.html) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
23. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
24. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

***Оснащение кабинета логопеда:***

1. Стол для педагога – 1 шт.
2. Стул для педагога – 1 шт.
3. Компьютер – 1 шт.
4. Стол ученический одноместный – 8 шт.
5. Стол ученический двухместный трёхъярусный – 1 шт
6. Стул детский – 12 шт.
7. Логопедический стол – 1 шт.
8. Освещение у зеркала (светильники) – 1 шт.
9. Доска магнитная – 1 шт.
10. Фланелеграф – 1 шт.
11. Магнитола – 1 шт.
12. Стеллаж книжно-методический – 2 шт.

1.4 Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

1. Шпатели одноразовые
2. Спирт медицинский
3. Вата стерильная
4. Ватные палочки
5. Перчатки медицинские
6. Напальчник медицинский
7. Пособия для индивидуальной работы.
8. Картотека (текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова) – на все группы звуков.
9. *Пособия (демонстрационные и раздаточные материалы)*
   * Набор фигурок Моя семья (24 эл.)
   * Развивающая игрушка "Фигурки для счета. Ферма" (60 эл.)
   * Развивающая игрушка "Геометрические фигуры" (14 элементов)
   * Развивающий тренажёр "Разноцветные окошки" 5-7 лет Дополнительный набор карточек к базовому комплекту
   * Дыхательный тренажер "Аэробол"
   * Игровой набор ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (по методике Сегена) ХДФ
   * Игровой набор ФРУКТЫ. ОВОЩИ (по методике Сегена)
   * Дидактическое пособие "Магнитное домино"
   * Рамка-вкладыш "Часы"
   * Волшебный мешочек "ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ"
   * Счетный материал УМНЫЕ ЗВЕРЯТА 48 шт.
   * Игра-шнуровка Эмоциональные котики комплект
   * Русская азбука на деревянных кубиках
   * Дидактический набор РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА. ПРОМЫСЛЫ. Серия ПАТ- РИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
   * Азбука деревянная, на магнитах, буква: 6 см
   * Головоломка липучки «Кто где живёт»
   * Головоломка. Обучающий плакат «Весёлая азбука»
   * Игра-тренажёр для дыхания «Котик»
   * Комплект развивающих карточек по обучению грамоте, с методичкой, 7 страниц
   * Конструктор магнитный «Алфавит» в деревянной коробке + мел, маркер, губка
   * Логопедический набор «Мои первые фразы»
   * Обучающие карточки «Запуск речи. Договорилки», 10 карточек А6
   * Обучающие карточки «Запуск речи. Что происходит на ферме?» с открывающимися окнами
   * Обучающий набор с прищепками «Учимся говорить звуки»
   * Подарок для любознательных 5 в 1 «Я люблю Россию»
   * Развивающий набор «Запуск речи», фрукты, овощи, ягоды
   * Развивающий набор «Звуковые открытки»
   * Развивающий набор «Логопедические загадки»
   * Развивающий набор «Логопедический домик», в пакете
   * Развивающий набор «Магниты», изучаем формы и фигуры
   * Развивающий набор «Мой магазин»
   * Развивающий набор «Птички свистульки»
   * Развивающий набор «Умные колокольчики», 2 уровень
   * Развивающий набор «Учим пальчики. Зверята»
   * Развивающий набор с молоточками «Кто где живёт»
   * Тренажёр для дыхания «Машинки»
   * Электронный конструктор «Знаток», 320 схем
   * Конструктор «Забавные шестерёнки», световые и звуковые эффекты, работает от батареек, 99 деталей.

**1.4. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале прово- дились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной ак- тивностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима

дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная  образовательная организация | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

***Таблица.***

***Примерный режим дня в дошкольных группах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | ***в средней группе*** | | ***в старшей группе*** | | ***в подготовительной группе*** | |
| **Прием детей.**  Самостоятельная деятельность детей.  Двигательная активность (игры малой подвижности/ритмические движения).  Индивидуальная работа с детьми.  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  25 мин  10 мин  10 мин  5 мин | 7.00 – 8.00 | 10 мин  25 мин  10 мин  10 мин  5 мин | 7.00 – 8.00 | 10 мин  25 мин  10 мин  10 мин  5 мин | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 10 мин | 8.00 – 8.10 | 10 мин | 8.00 – 8.10 | 10 мин | 8.00 – 8.10 |
| Утренний круг. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная игровая деятельность детей | 15 мин | 8.10 – 8.25 | 20 мин | 8.10 – 8.30 | 25 мин | 8.10 – 8.35 |
| **Завтрак** | 25 мин | 8.25 – 8.50 | 30 мин | 8.30 – 9.00 | 20 мин | 8.35 – 8.55 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к первому занятию | 10 мин | 8.50 – 9.00 | 10 мин | 9.00 – 9.10 | 5 мин | 8.55 – 9.00 |
| **Занятия** (фронтальные)  Перерыв между занятиями 10 минут (физкультурные минутки) | 9.00 - 9.20 (первое занятие)  9.30 – 9.50  (второе занятие) | 9.00 – 9.50 | 9.00 - 9.25 (первое занятие)  9.35 – 10.00  (второе занятие) | 9.00 – 10.00 | 9.00 - 9.30 (первое занятие)  9.40 – 10.10  (второе занятие) | 9.00 – 10.10 |
| Гигиенические процедуры | 25 мин | 9.50 – 10.15 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин. | 10.10 – 10.20 |
| **Второй завтрак** | 10 мин | 10.15 - 10.25 | 10 мин. | 10.10 – 10.20 | 10 мин | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке: гигиенические процедуры | 10 мин | 10.25 – 10.35 | 12 мин | 10.20 – 10.40 | 10 мин | 10.30-10.40 |
| **Прогулка** (совместная познавательная, трудовая, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми). Двигательная активность.  Самостоятельная деятельность детей | 65 минут | 10.35 – 11.40 | 1 час 20 мин. | 10.40 – 12.00 | 1 час 30 мин. | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки: самообслуживание | 10 мин | 11.40 – 11.50 | 10 мин | 12.00 – 12.10 | 5 мин | 12.10 – 12.15 |
| Подготовка к обеду: гигиенические процедуры, совместная деятельность | 10 мин | 11.50 – 12.00 | 10 мин | 12.10 – 12.20 | 10 мин | 12.15 – 12.25 |
| **Обед** | 30 мин | 12.00 – 12.30 | 20 мин | 12.20-12.40 | 15 мин | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры | 10 мин | 12.40 – 12.50 | 10 мин | 12.40 – 12.50 | 5 мин | 12.40– 12.45 |
| **Дневной сон** | 2 часа 30 мин. | 12.50 – 15.20 | 2 часа 30 мин. | 12.50 – 15.20 | 2 часа 30 мин. | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15 мин | 15.20 – 15.35 | 20 мин | 15.20– 15.40 | 10 мин | 15.15 – 15.25 |
| Совместная и самостоятельная игровая двигательная деятельность детей. Гигиенические процедуры | 10 мин | 15.35 - 15.45 | - | - | 20 мин | 15.25 – 15.45 |
| **Полдник** | 10 мин | 15.40 – 15.50 | 10 мин | 15.40 – 15.50 | 10 мин. | 15.45 – 15.55 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к третьему занятию | 10 мин. | 15.50 – 16.10 | 10 мин. | 15.50 – 16.00 | 5 мин. | 15.55 – 16.00 |
| **Третье занятие** (фронтальное) | 20 мин. | 15.50 – 16.10 | 25 мин | 16.00 – 16.25 | 30 мин | 16.00– 16.30 |
| Подготовка к прогулке: гигиенические процедуры | 10 мин. | 16.10 – 16.20 | 10 мин | 16.25 – 16.35 | 10 мин | 16.30 – 16.40 |
| **Прогулка** (совместная познавательная, трудовая, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми). Двигательная активность. Самостоятельная деятельность | 120 мин | 16.20 – 18.20 | 1 час 40 мин. | 16.35 – 18.15 | 1 час 30 мин. | 16.40 – 18.10 |
| Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину | 10 мин | 18.20 –18.30 | 20 мин | 18.15 – 18.35 | 20 мин | 18.10 – 18.30 |
| **Ужин** | 20 мин | 18. 30 – 18.50 | 20 мин | 18.35 – 18.55 | 15мин | 18.35– 18.50 |
| Вечерний круг. Уход детей домой. | 10 мин | 18.50 - 19.00 | 5 мин | 18.55 – 19.00 | 10 мин | 18.50 – 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

1. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

***Февраль:***2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин-

градской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

***Ежегодно разрабатывается*** календарный план воспитательной работы. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ**

**НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (от 3 до 8 лет) с тежелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образо- вательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – ТНР) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной про- граммы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) включает три основных раз- дела - целевой, содержательный и организационный.

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует ре- ализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творче- ского и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы**:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятыхобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, само- стоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилита- ции), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержаниядошкольного и начального общего образования.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Ор- ганизация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с дру- гими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образо- вательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) ме- дицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицин- ской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает воз можности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образова ния предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора об- разовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психо- физических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей:

* + Социально –коммуникативное развитие;
  + Познавательное развитие;
  + Речевое развитие;
  + Художественно – эстетическое развитие;
  + Физическое развитие

и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом стоят задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока осуществляется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР**

1. ***Коллективные формы взаимодействия***
   1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Детского сада 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

* + - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-об- разовательной работы;
    - решение организационных вопросов;
    - информирование родителей по вопросам взаимодействия Детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами.
  1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

* + - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
    - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
    - решение текущих организационных вопросов.
  1. «День открытых дверей».
  2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Детского сада с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью

1. ***Индивидуальные формы работы***
   1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

* + - сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
    - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
    - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
    - определение оценки родителями работы ДОО.
  1. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

* + - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
    - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

1. ***Формы наглядного информационного обеспечения***
   1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку»,

«Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

* + - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Детском саду;
    - информация о графиках работы администрации и специалистов.
  1. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
  2. Задачи:
* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
  1. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

* + - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
    - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в

домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

1. ***Проектная деятельность***
   1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

* 1. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.